

Sistematización de la experiencia de aprendizaje internacional colaborativo en línea y procesos de investigación entre dos universidades de Argentina y Colombia

Systematization of the international collaborative online learning experience and research processes between two universities in Argentina and Colombia

Paola Consuelo Ladino-Marín¹, Luisa María Salazar-Acosta²

Citar: Ladino-Marín, P.C. y Salazar-Acosta, L. M. (2024). Sistematización de la experiencia de aprendizaje internacional colaborativo en línea y procesos de investigación entre dos universidades de Argentina y Colombia. *Intersticios*, 3, pp. 35-49.

Recibido: mayo/ 2024
Aceptado: agosto/ 2024

Educación/ Artículo científico

Resumen:

Este artículo sistematiza la experiencia de internacionalización entre dos instituciones de educación superior de Argentina y Colombia, particularmente las universidades Católica de Salta y La Salle, respectivamente, en el marco de un intercambio académico posgradual a nivel doctoral en el área de Educación. La metodología de investigación tuvo un enfoque cualitativo, de tipo documental, que partió de una revisión conceptual de los procesos de internacionalización académica universitaria y el aprendizaje internacional colaborativo, para luego identificar los lineamientos estratégicos y políticas de internacionalización de ambas instituciones; ello a partir de los documentos rectores que soportan las líneas estratégicas de cada organización. Posteriormente, se identificaron los factores estratégicos en común y se describió la experiencia internacional que permitió fortalecer procesos de investigación, docencia, intercambio y aprendizaje colaborativo internacional (COIL, Collaborative Online International Learning) que conectó a estudiantes y docentes de las universidades participantes.

Palabras clave: intercambio académico - movilidad internacional - aprendizaje colaborativo internacional.

Abstract:

This article systematizes the experience of internationalization between two institutions of higher education in Argentina and Colombia, particularly the Universidad Católica de Salta and La Salle, respectively, in the framework of a postgraduate academic exchange

¹ Universidad de La Salle (Colombia).

² Universidad Católica de Salta (Argentina).

at doctoral level in the area of Education. The research methodology had a qualitative, documentary approach, which started with a conceptual review of the processes of international academic exchange, to then identify the strategic guidelines and internationalization policies of both institutions, from the guiding documents that support the strategic lines of each organization, to then identify the strategic factors in common and describe the international practical experience that allowed strengthening research, teaching, exchange and international collaborative learning processes (COIL, Collaborative Online International Learning) that connected students and teachers of the participating universities.

Keywords: *academic exchange - international mobility - international collaborative learning*

Introducción

La internacionalización académica universitaria es un proceso que busca la integración de los aspectos globales en la educación superior, con el objetivo de preparar a los estudiantes para una sociedad cada vez más interconectada y globalizada. Según Knight (2002), la internacionalización académica universitaria es un proceso que abarca la integración de una dimensión internacional, a la vez que intercultural o global en la educación superior, en la investigación y los servicios universitarios.

Uno de los aspectos claves de la internacionalización académica universitaria es la movilidad de estudiantes y profesores. Según Van Der Wende (2017), la movilidad estudiantil y de profesores es un elemento fundamental de la internacionalización académica universitaria, ya que permite a los estudiantes y profesores interactuar con otras culturas y adquirir habilidades interculturales. Otro aspecto importante de la internacionalización académica universitaria es la colaboración internacional en investigación.

Según De Wit (2018), la colaboración internacional en investigación es una forma efectiva de promover la internacionalización académica universitaria, ya que permite a los investigadores trabajar juntos en proyectos que tienen un impacto global. La internacionalización académica universitaria también implica la diversificación de la oferta académica y la inclusión de perspectivas globales en el currículo.

Como señala Leask (2015), la diversificación de la oferta académica y la inclusión de perspectivas globales en el currículo son esenciales para preparar a los estudiantes para una sociedad cada vez más globalizada y diversa. Sin embargo, como señalan Palgrave Mcmillan y Knight

(2021), la internacionalización académica universitaria también presenta desafíos, como la falta de financiamiento y apoyo institucional, la brecha en las habilidades interculturales y la falta de una estrategia clara y coherente para implementarla.

La internacionalización académica universitaria es un proceso integral y esencial que posibilita preparar a los estudiantes para una sociedad globalizada. La movilidad estudiantil y de profesores, la colaboración internacional en investigación y la inclusión de perspectivas globales en el currículo son aspectos clave de la internacionalización académica universitaria. Sin embargo, es importante abordar los desafíos y asegurarse de que se proporcione el apoyo y la financiación adecuados para su éxito.

Aprendizaje internacional colaborativo en línea (COIL)

El aprendizaje internacional colaborativo en línea se ha convertido en una herramienta cada vez más popular en la educación superior para brindar a los estudiantes una experiencia educativa más global y diversa. Según Lin y Zang (2020), el aprendizaje internacional colaborativo en línea se define como la interacción entre estudiantes de diferentes culturas y nacionalidades, con el fin de lograr objetivos de aprendizaje comunes y desarrollar habilidades interculturales. La colaboración en línea permite a los estudiantes trabajar juntos de manera efectiva y eficiente, independientemente de su ubicación geográfica o huso horario.

Como señala Palalas (2016), el aprendizaje colaborativo en línea permite a los estudiantes interactuar y colaborar más allá de las barreras físicas y culturales, y brinda la oportunidad de adquirir habilidades interculturales. La tecnología ha desempeñado un papel fundamental en la facilitación de este tipo de aprendizaje. Con herramientas como videoconferencias, plataformas de colaboración en línea y redes sociales, los estudiantes pueden interactuar y colaborar en tiempo real sin estar físicamente en el mismo lugar.

Sin embargo, como señalan Zhang y Li (2020), el aprendizaje internacional colaborativo en línea también presenta desafíos, como la falta de interacción cara a cara, el lenguaje y las barreras culturales y la falta de habilidades tecnológicas. Por lo tanto, es importante que los educadores diseñen cuidadosamente la experiencia de este tipo de aprendizaje para maximizar los beneficios y minimizar los desafíos. La literatura existente también destaca la importancia de la preparación de los estudiantes para el aprendizaje internacional colaborativo en línea.

Según Chen y Chang (2019), es importante que los estudiantes reciban una preparación adecuada, incluida la formación en habilidades interculturales y tecnológicas, antes de participar en el aprendizaje internacional colaborativo en línea. En conclusión, este tipo de aprendizaje puede brindar una experiencia educativa valiosa y enriquecedora para los estudiantes.

Metodología

La sistematización de una experiencia de internacionalización académica implica un proceso reflexivo y crítico sobre las actividades y resultados de dicha experiencia. Según Méndez Latorre (2016), la sistematización es un proceso que requiere de una reflexión crítica sobre una práctica o experiencia específica, con el fin de identificar sus principales características, logros, dificultades y lecciones aprendidas.

A continuación, se describen los principales pasos para llevar a cabo una sistematización de una experiencia de internacionalización académica:

1. **Identificación de objetivos y preguntas clave:** en primer lugar, se deben identificar los objetivos de la experiencia de internacionalización académica y las preguntas clave que se pretenden responder mediante la sistematización. Según Orozco (2017), las preguntas clave pueden incluir los siguientes aspectos: ¿qué se pretendía lograr con la experiencia de internacionalización?, ¿qué resultados se obtuvieron?, ¿qué impacto tuvo en los estudiantes y en la institución?
2. **Recopilación de información:** el segundo paso implica la recopilación de información relevante sobre la experiencia de internacionalización académica, incluyendo documentos y registros. Es importante que la información recopilada sea relevante y suficiente para responder a las preguntas clave identificadas.
3. **Análisis y reflexión crítica:** en este paso se debe analizar y reflexionar críticamente la información recopilada, identificando los principales logros, dificultades, lecciones aprendidas y recomendaciones para futuras experiencias de internacionalización académica. Según Méndez Latorre (2016), es importante hacer una evaluación crítica de la experiencia, identificando sus fortalezas y debilidades.
4. **Comunicación y difusión de resultados:** se considera importante visibilizar los procesos, sistematizar la experiencia y narrarla en diferentes canales que permitan promover y realimentar la práctica.

En conclusión, la sistematización de una experiencia de internacionalización académica es un proceso que implica la identificación de objetivos y preguntas clave, la recopilación de información, el análisis y reflexión crítica, y la comunicación y difusión de los resultados. La sistematización es esencial para identificar las fortalezas y debilidades de la experiencia de internacionalización académica y promover su mejora continua.

Resultados

Como se ha presentado de manera introductoria en el artículo, son múltiples las formas en que se puede abrir paso a la internacionalización y el trabajo colaborativo en un ejercicio que amplía las fronteras del conocimiento y permite reconocer otras formas de conocer el mundo. En este sentido, vale la pena destacar que, para lograr esta iniciativa de intercambio, tanto en la Universidad Católica de Salta en Argentina como en la Universidad de La Salle en Colombia se reconoció previamente, por parte de cada institución de educación superior, una política institucional que promueve la internacionalización en sus programas de pregrado y posgrado. A continuación se describen los aspectos más relevantes de cada una.

Política de internacionalización de la Universidad Católica de Salta (Argentina)

La Universidad Católica de Salta (UCASAL) es una institución de educación superior ubicada en la ciudad de Salta, Argentina. En su política de internacionalización, la UCASAL tiene como objetivo promover la movilidad académica, la cooperación internacional y la formación intercultural de sus estudiantes y docentes.

Según la Política de Internacionalización de la UCASAL (2020), “la internacionalización es un proceso estratégico para la formación integral de la comunidad universitaria, que promueve la cooperación entre universidades y el intercambio de conocimientos, valores y culturas”. Para lograr sus objetivos de internacionalización, la UCASAL cuenta con diversas iniciativas, entre las que se incluyen:

Programas de movilidad académica: la UCASAL ofrece programas de intercambio para sus estudiantes y docentes con universidades de diversos países, con el objetivo de promover la formación intercultural y el intercambio de conocimientos y experiencias.

Cooperación internacional: establece alianzas y convenios de colaboración con universidades e instituciones de diversos países, con el objetivo de desarrollar proyectos conjuntos de investigación, docencia y extensión.

Programas de idiomas: ofrece programas de enseñanza de idiomas para sus estudiantes y docentes, con el objetivo de promover la competencia lingüística y facilitar la comunicación intercultural.

Oficina de Relaciones Internacionales: cuenta con una Oficina de Relaciones Internacionales encargada de coordinar y promover las iniciativas de internacionalización de la institución.

La política de internacionalización de la Universidad Católica de Salta tiene como objetivo promover la formación integral de la comunidad universitaria mediante la cooperación internacional, la movilidad académica y la formación intercultural. La institución cuenta con diversas

iniciativas para alcanzar estos objetivos, como programas de movilidad académica, cooperación internacional, programas de idiomas y una Oficina de Relaciones Internacionales encargada de coordinar y promover las iniciativas de internacionalización.

Desde la Universidad Católica de Salta (2020) y mediante la Resolución Rectoral 639/2022 se aprobó el Plan de Internacionalización 2020-2024 que plantea la implementación de una estrategia de internacionalización transversal a todas las funciones sustantivas de la universidad, distinguiendo la docencia, la investigación y la extensión como ejes articuladores que involucran a toda la comunidad universitaria.

Según la Dirección de Relaciones Internacionales de la UCASAL, la institución debe promover una estrategia integral, focalizándose en los procesos de enseñanza. Para ello, considera que debe estar centrada en las necesidades de las unidades académicas y en el rol primordial de los docentes, cuyo norte sean dos premisas fundamentales: 1) priorizar la calidad antes que la cantidad y 2) transitar un camino que, desde lo práctico, vaya desde adentro hacia afuera, atendiendo en primer lugar a los objetivos institucionales internos, conscientes del entorno nacional, regional y mundial en el que la Universidad se encuentra inserta (UCASAL, 2020, p. 16).

Política de internacionalización de la Universidad de La Salle (Colombia)

La Universidad de La Salle de Colombia ha establecido una política de internacionalización para fomentar la cooperación académica y cultural con instituciones de todo el mundo y ofrecer oportunidades de movilidad internacional a sus estudiantes y docentes.

Según la Universidad de La Salle (s.f.), la política de internacionalización se basa en los siguientes principios:

- Promover la formación integral de los estudiantes a través de experiencias académicas y culturales en entornos internacionales.
- Fomentar la investigación y la innovación a nivel internacional, a través de redes de colaboración con instituciones de otros países.
- Fortalecer la calidad académica y la competitividad de la universidad a nivel global, a través de la participación en *rankings* y certificaciones internacionales.
- Contribuir al desarrollo de la sociedad a nivel nacional e internacional, mediante la formación de profesionales competentes y comprometidos con el bienestar social.

En cuanto a la implementación de esta política, la Universidad de La Salle ha establecido convenios de cooperación con diversas instituciones alrededor del mundo, que permiten la movilidad de estudiantes y docentes. Según la misma fuente, actualmente la universidad cuenta con más de 120 convenios internacionales con instituciones de educación superior en América, Europa, Asia y África (Universidad de La Salle, 2022).

Además, la universidad también ofrece programas de intercambio académico para estudiantes y docentes, y promueve la participación en proyectos de investigación internacionales.

La política de internacionalización de la Universidad de La Salle ha tenido un impacto positivo en la calidad académica de la institución y en la formación de profesionales competentes para enfrentar los desafíos globales. Ha logrado aumentar su presencia en *rankings* internacionales, como el QS World University Rankings, y ha fortalecido su reputación a nivel global (Universidad de La Salle, 2022).

Ahora, desde la Universidad de La Salle en Colombia (2022) la “internacionalización debe servir como fundamento en la promoción del ser, para su evolución cultural, académica y personal —de su integridad—, más allá de ser una tendencia o moda global”. Este proceso se reconoce por medio del Acuerdo 014 del año 2019 que vincula modalidades para la movilidad, entre las que se destacan cursos cortos intersemestrales, doble titulación, semestres académicos, prácticas y pasantías en el exterior, proyectos académicos, voluntariados, cursos de idioma y *summer academy*.

Sistematización de la experiencia

Teniendo en cuenta la metodología para la sistematización de la experiencia de La Torre (2016) se presentarán los objetivos, la recopilación de la información del proceso de intercambio, el análisis, y su comunicación y difusión:

Fase objetivos

La experiencia de internacionalización pretendía, desde el marco de un programa doctoral en Educación y Sociedad, dinamizar la investigación y la reflexión académica del proceso pedagógico a nivel universitario, en particular desde la propuesta doctoral de la estudiante que pretendía desarrollar una estrategia metodológica desde la biopedagogía para la enseñanza y el aprendizaje de la investigación.

Fase recopilación de información

Como se mencionó anteriormente, las universidades Católica de Salta (Argentina) y de La Salle (Colombia) tienen políticas estratégicas documentadas en sus lineamientos estratégicos. A continuación, en la Figura 1 se destacan los ejes que articularon esta propuesta:

Figura 1

Ejes en común de las políticas de internacionalización institucionales

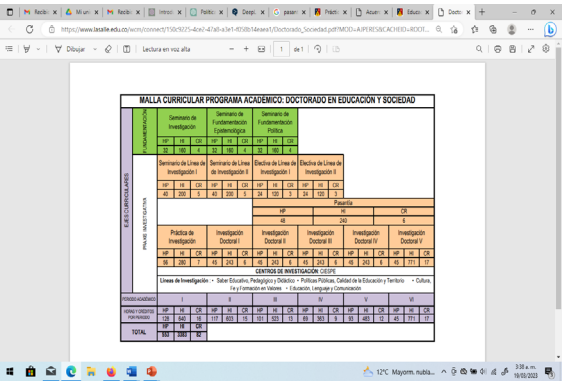
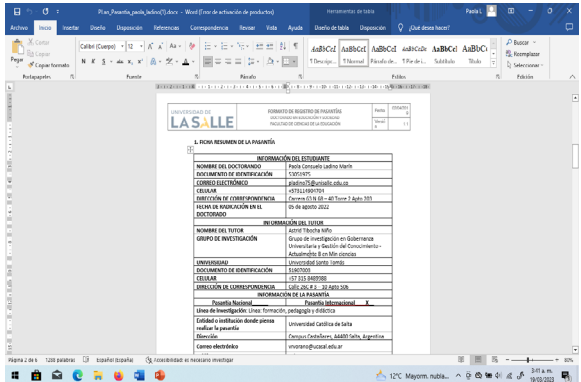
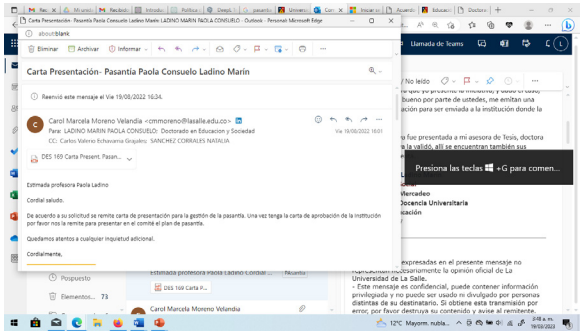


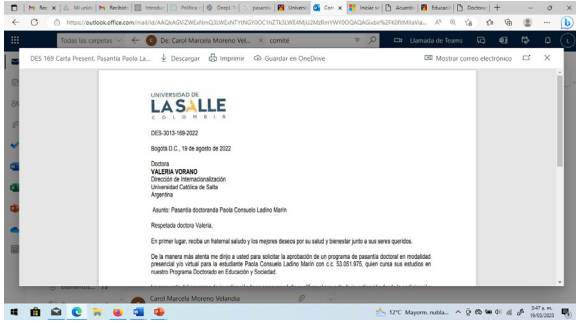
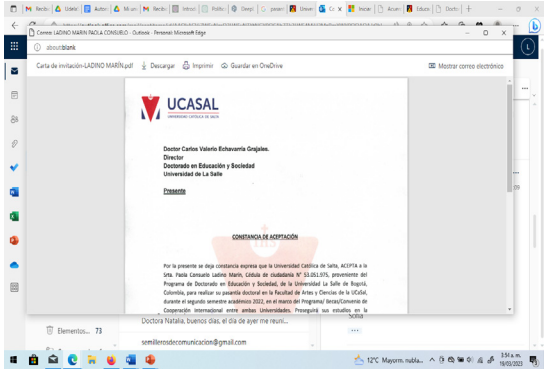
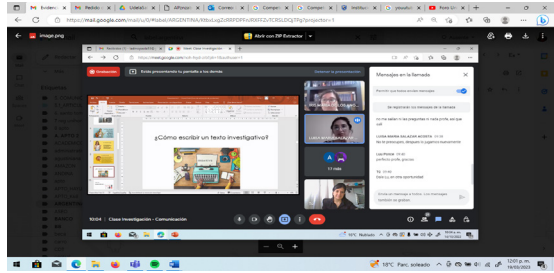
Fuente: elaboración propia, 2023.

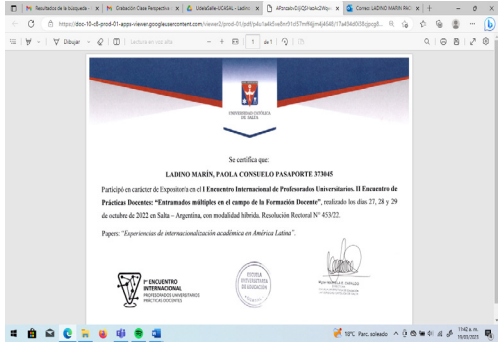
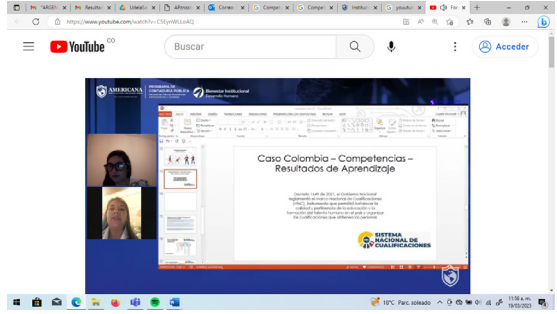

De dichos ejes se articularon actividades específicas que permitieron materializar el intercambio internacional. A continuación, en la Tabla 1 se describen las acciones que se desarrollaron por cada eje.


Tabla 1

Resultados del proceso de internacionalización entre las universidades Católica de Salta (Argentina) y de La Salle (Colombia).

EJE	Actividad	Evidencia
<p>Formación integral</p>	<p>Desarrollo de la asignatura de pasantía internacional vinculada al plan de estudios Doctorado en Educación y Sociedad (La Salle, Colombia)</p> <p>La Pasantía Internacional es un espacio curricular que es parte del plan de estudios de Doctorado en Educación y Sociedad, específicamente en el eje de praxis investigativas, se denomina Pasantía y tiene un total de 6 créditos académicos con 48 horas presenciales y 240 horas de trabajo independiente.</p> <p>Diseño de la propuesta de actividades para la pasantía internacional</p> <p>La estudiante sugiere una serie de actividades relacionadas con la producción de artículos y ponencias que vinculan su investigación doctoral, así como unos encuentros colaborativos <i>online</i> (COIL) que integren la participación de estudiantes y docentes donde se contemplen temas de la tesis doctoral, pero también intereses de la institución donde se realiza la práctica, en este caso, la Universidad Católica de Salta. Acá vale la pena destacar que en la previa indagación con la docente de la institución universitaria de Argentina, se identifican intereses en la formación investigativa y las competencias.</p> <p>Esta propuesta se diligencia en un documento controlado de la Universidad de La Salle que se denomina Formato Registro Pasantía (Versión 1.1 02/04/2019)</p> <p>Comité curricular</p> <p>El equipo de docentes que integra el Comité Curricular del Doctorado en Educación socializa en un comité, revisa y avala la propuesta de pasantía internacional de la docente para que se desarrolle contemplando los criterios establecidos en términos de formación e investigación.</p>	<p>Figura 2 Plan de estudios del Doctorado en Educación y Sociedad Universidad de La Salle (Colombia)</p>  <p>Figura 3 Presentación propuesta de pasantía</p>  <p>Figura 4 Correo de respuesta del Comité Curricular avalando la pasantía</p> 

EJE	Actividad	Evidencia
<p>Oficina de Relaciones Internacionales y Cooperación Internacional</p>	<p>Presentación de una carta de solicitud de pasantía internacional a la Oficina de Relaciones Internacionales (Salle)</p> <p>La Universidad de La Salle (Colombia) por intermedio de la Facultad de Educación, específicamente del Doctorado en Educación y Sociedad, redactó una carta dirigida a la Oficina de Relaciones Internacionales de la Universidad Católica de Salta que presentaba a la doctoranda.</p> <p>El comunicado vincula una propuesta que previamente la estudiante presenta con la lista de actividades proyectadas y que se asocian a su tesis doctoral, ya que en la institución es importante que la pasantía internacional se relacione con la investigación que desarrolla el o la estudiante.</p>	<p>Figura 5</p> <p>Carta de presentación de la estudiante del Doctorado en Educación y Sociedad de la Universidad de La Salle a la Oficina de Relaciones Internacionales de la UCASAL</p> 
	<p>Carta de aceptación de pasantía internacional a la Oficina de Relaciones Internacionales (UCASAL)</p> <p>Una vez recibida la propuesta de aceptación de pasantía, la Universidad Católica de Salta, por intermedio de la Oficina de Relaciones Internacionales, emite una constancia de aceptación de la práctica para iniciar el proceso.</p>	<p>Figura 6</p> <p>Constancia de aceptación por parte de la Universidad Católica de Salta a la Dirección del Doctorado para la pasantía internacional de la estudiante del Doctorado en Educación y Sociedad</p> 
<p>Formación integral</p>	<p>Desarrollo de un encuentro virtual de Aprendizaje internacional colaborativo en línea (COIL)</p> <p>Este encuentro se realizó con las docentes de la Universidad Católica de Salta (Argentina), la Universidad de La Salle (Colombia), de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (República Dominicana) y estudiantes de la Cátedra de Historia Social de la Educación en Argentina (UCASAL).</p>	<p>Figura 7</p> <p>Encuentro COIL entre las universidades UCASAL, Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, y La Salle</p> 

EJE	Actividad	Evidencia
<p>Investigación</p>	<p>Ponencia encuentro de investigación</p> <p>Presentación de la ponencia <i>Tendencias de la internacionalización en la Educación Superior</i>. I Encuentro Internacional de Profesores Universitarios y II Encuentro de Prácticas Docentes Universidad Católica de Salta (Argentina).</p>	<p>Figura 8</p> <p>Certificado de participación I Encuentro Internacional de Profesores Universitarios y II Encuentro de Prácticas Docentes Universidad Católica de Salta. Ponencia “Tendencias de la internacionalización de la Educación Superior”, docentes Luisa María Salazar Acosta y Paola Consuelo Ladino Marín.</p> 
<p>Investigación</p>	<p>Ponencia encuentro de investigación</p> <p>Presentación de la ponencia <i>Competencias articuladas en la formación universitaria y proyecto de vida</i>. Institución Universitaria Americana Programa de Contaduría Pública Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables, Barranquilla (Colombia)</p>	<p>Figura 9</p> <p>Ponencia “Competencias articuladas en la formación universitaria y proyecto de vida”, docentes Luisa María Salazar Acosta, PhD y Paola Consuelo Ladino Marín, PhD.</p> 
<p>Investigación</p>	<p>Ponencia encuentro de investigación</p> <p>Ponencia <i>Estrategia biopedagógica para la enseñanza de la investigación en Comunicación Comunitaria desde los semilleros</i>. Primer Encuentro Estudios y Reflexiones en Ciencias Sociales y Humanas Universidad Nacional de Salta (Argentina)</p>	<p>Figura 10</p> <p>Ponencia “Estrategia biopedagógica para la enseñanza de la investigación en Comunicación Comunitaria desde los semilleros”, Paola Consuelo Ladino Marín, PhD</p> 

EJE	Actividad	Evidencia
<p>Investigación</p>	<p>Redacción del artículo “<i>La internacionalización en la educación superior Latinoamericana, una revisión documental</i>” presentado con Luisa María Salazar de UCASAL a la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra Revista <i>Cuaderno de Pedagogía Universitaria</i>.</p>	<p>Figura 11 Artículo “<i>La internacionalización en la educación superior Latinoamericana, una revisión documental</i>”³</p> 

Fuente: elaboración propia, 2023.

Fase de análisis y reflexión crítica

A partir de las estrategias y políticas de internacionalización de las universidades Católica de Salta (Argentina) y de La Salle (Colombia), se abrió la posibilidad de dinamizar un proceso que alimentó la investigación, la formación integral y la cooperación internacional. En este caso, desde el Doctorado en Educación de la Universidad de La Salle, se partió desde el plan de estudio en los ejes curriculares, del componente de praxis investigativa del espacio académico o curso de Pasantía. En este escenario se plantea al estudiante doctoral la opción de que sea de carácter nacional o internacional, cuyo fin es apoyar la cualificación del proyecto de investigación, el diseño, la implementación o evaluación de una política educativa e, incluso, elaborar programas de innovación social y educativa.

En este caso, se tomó la opción de apoyar la investigación doctoral. Este tipo de pasantía tiene seis créditos académicos que corresponden a un total de 288 horas, que pueden desarrollarse con trabajo presencial o sincrónico e independiente, de acuerdo con el plan de actividades acordado entre el tutor y el doctorando. Dentro de los objetivos de la pasantía está reconocer proyectos de investigación en el área, promover la interacción de los doctorandos con otros investigadores, así como propiciar condiciones de tipo académico con documentos, bases de datos y bibliotecas que permitan experiencias innovadoras de aprendizaje.

Por parte de la Universidad Católica de Salta (Argentina) existe una flexibilización para adaptar los procesos de internacionalización al interés de quienes desean participar, esto hace que los procesos de formalización sean efectivos y fehaciente a la hora de obtener resultados.

De todo este panorama académico se reconoce un impacto significativo, en la medida en que se realizaron encuentros COIL que permitieron el intercambio de saberes entre docentes y estudiantes en temas asociados al aprendizaje de la investigación, como así también el desarrollo de competencias de pensamiento crítico, propositivo y global; por el hecho de participar en diversos encuentros académicos y de investigación que se vinculaban profesionales de diversas regiones de Latinoamérica esto permitió

³ Artículo disponible en <https://cuaderno.pucmm.edu.do/index.php/cuadernodepedagogia/article/view/477/578>

ampliar el conocimiento y conocer tendencias y perspectivas de pensamiento en las ramas dedicadas a la educación, que fue el campo que se trabajó en la pasantía.

Vale la pena reconocer un aspecto importante y es que el inicio de todo este proceso se generó por medio de la publicación de un *banner* en la red social LinkedIn. El *banner* promovía el interés de adelantar una pasantía internacional con un énfasis en educación; dicha publicación fue vista por una docente de la Universidad Católica de Salta, quien directamente estableció contacto a través de la aplicación WhatsApp, para ampliar la información y posteriormente legalizar el proceso por intermedio de las respectivas oficinas de internacionalización de cada universidad. Lo interesante del caso es considerar cómo las tecnologías agilizan y abren un marco de posibilidades con indicadores de gestión clave que promueven el conocimiento y la educación de calidad.

Conclusiones

La propuesta para la experiencia de internacionalización en la Universidad Católica de Salta (Argentina) y La Salle (Colombia) asoció dos ejes transversales. Por un lado, la investigación, con el desarrollo de productos de este nivel, entre las que se destacan artículos resultado de investigación y ponencias; por otro, el uso de las tecnologías de la información y comunicación como un recurso para apropiar espacios de conocimiento, en este caso un encuentro de aprendizaje colaborativo *online* (COIL).

El flexibilizar el currículo con alternativas de internacionalización y uso de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) al servicio de la educación y el intercambio genera grandes beneficios, tanto para los individuos como para las organizaciones que forman parte del proceso, pues no solo se genera intercambio del conocimiento, sino un aprendizaje intercultural, con nuevas formas de relacionamiento social.

En conclusión, los procesos de internacionalización virtual entre dos universidades ofrecen una oportunidad valiosa para los estudiantes, académicos y personal administrativo de ambas instituciones para conectarse y colaborar en proyectos de investigación, programas de intercambio y capacitación profesional. La utilización de tecnologías de la información y comunicación, como plataformas virtuales de aprendizaje, videoconferencias y correo electrónico, ha facilitado la interacción y el intercambio de conocimientos y experiencias entre las dos universidades, rompiendo las barreras geográficas y culturales.

La internacionalización virtual también ha demostrado ser una alternativa efectiva en situaciones en las que el desplazamiento se hace difícil, como el caso de la reciente pandemia, permitiendo la continuidad de las actividades académicas y de investigación en un entorno seguro y flexible. Sin embargo, es importante señalar que la internacionalización virtual no debe ser vista como un reemplazo completo de la movilidad física, sino como un complemento y una herramienta útil para expandir los horizontes internacionales de las universidades y sus miembros.

Referencias bibliográficas

- Chen, N. S., y Chang, W. H. (2019). Investigating the effects of international online collaborative learning on intercultural competence development: a mixed-methods study. *Interactive Learning Environments*, 27(8), 1142-1161.
- De Wit, H. (2018). Internationalization of higher education, en *Higher Education in the World*, 6, 27-41.
- Leask, B. (2015). *Internationalizing the curriculum*. Routledge.
- Lin, C. H., y Zang, Y. (2020). International online collaborative learning, en *Handbook of Research on Cross-Cultural Business Education* (pp. 214-227).
- Knight, J. (2002). *La comercialización de servicios de educación superior, implicaciones del GATS*. Observatory on borderless higher education, Canadá.
- Méndez Latorre, A. I. (2016). *En-señar y aprender el espacio geográfico en la educación inclusiva. Sistematización de experiencias didácticas vividas en un aula regular con inclusión de estudiantes sordos de grado sexto en el colegio San Francisco*. IED.
- Orozco, M. M. F. (2017). Efecto de la movilidad académica en la configuración del perfil de los altos funcionarios en México. *Sociológica (México)*, 32(91), 6.
- Palalas, A. (2016). International online collaborative learning: overcoming cultural barriers. *IGI Global. Distance Education*, 37(3), 368-382.
- Palgrave Macmillan, C. y Knight, J. (2021). The changing landscape of internationalization of higher education, en *Routledge Handbook of International Education and Development* (pp. 17-34).
- Revista de Investigación Académica. (2019). *Impacto de la política de internacionalización en la Universidad de La Salle*. <https://revistas.urosario.edu.co/index.php/investigacionacademica/article/view/7983/7348> Regenerate response
- Universidad Católica de Salta (2020). *Resolución Rectoral 639/2.020, Plan de Desarrollo Internacional de la Universidad Católica de Salta 20202024*. UCASAL.
- Universidad de La Salle (2022). *Nuevos convenios de internacionalización*. <https://www.lasalle.edu.co/Noticias/LoHacemosenLASALLE/uls/Unisalle-cuenta-con-nuevos-convenios-de-internacionalizacion>
- (2019). *Acuerdo 014 de 2019. Requisitos y procedimientos institucionales para la movilidad estudiantil*. [Acuerdo-No-014-CC-2019-Se-establecen-los-requisitos-procedimientos-y-beneficios-institucionales-para-la-movilidad-estudiantil.pdf](https://www.lasalle.edu.co/Noticias/LoHacemosenLASALLE/uls/Unisalle-cuenta-con-nuevos-convenios-de-internacionalizacion) (lasalle.edu.co)
- (s.f.). *Política de Internacionalización*. <https://www.lasalle.edu.co/internacionalizacion/politica-de-internacionalizacion>

Van Der Wende, M. (2017). *Internationalization of higher education in the 21st century: global challenges and national responses*. OECD.

Zhang, Y., y Li, M. (2020). International online collaborative learning: current status and future directions. *Frontiers in Education*, 5, 44.

Paola Consuelo Ladino-Marín

Perfil académico y profesional: Doctora en Educación de la Universidad de La Salle (Costa Rica). Doctora en Educación y Sociedad de la Universidad de la Salle (Colombia). Magister en Educación (Universidad Militar Nueva Granada). Especialista en Mercadeo de Servicios (Universidad Militar Nueva Granada). Especialista en Pedagogía para la Docencia Universitaria (Fundación Universitaria del Área Andina) y Comunicadora Social – Periodista (Universidad Central). Decana de la Facultad de Arte, Comunicación y Cultura de la Universitaria Agustiniana.

pladino75@unisalle.edu.co

Luisa María Salazar-Acosta

Perfil académico y profesional: Doctora en Demografía (Facultad de Ciencias Económicas, Universidad Nacional de Córdoba). Magíster en Demografía (Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Córdoba). Profesora y Licenciada en Ciencias de la Educación (Facultad de Humanidades, Universidad Nacional de Salta). Investigadora de la Universidad Católica de Salta.

lmsalazar@ucasal.edu.ar

